

# ΤΥΠΟΣ ΕΓΓΡΑΦΟΥ ΜΑΘΗΤΩΝ: ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ

**ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΜΟΝΤΕΛΟ 2**



*School Adaptability*

as a key to develop a child's potential



Co-funded by  
the European Union



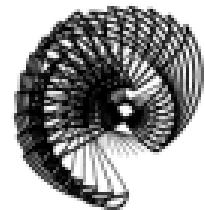
Co-funded by  
the European Union



# Περιεχόμενα

## ΕΤΑΙΡΟΣ:

Fondazione Patrizio Paoletti



FONDAZIONE  
PATRIZIO PAOLETTI

	ΜΟΝΤΕΛΟ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	4
<b>ΣΤΑΔΙΟ 1</b>	Πριν από την εισαγωγή του αλλοδαπού μαθητή στο σχολείο	7
	ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	8
	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ	10
<b>ΣΤΑΔΙΟ 2</b>	Άφιξη στην ξενη χώρα, η πρώτη επαφή με το σχολείο	11
	<b>ΣΤΑΔΙΟ 3</b> Πρώτη μέρα στο σχολείο	13
	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	14
	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ	16
	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	19
<b>ΣΤΑΔΙΟ 4</b>	Οι επόμενες ημέρες προσαρμογής στο σχολείο	21
	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ	22
	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	23
	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	24
	ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ	27



# ΕΙΔΟΣ ΥΛΙΚΟΥ

Ο κύριος στόχος της εργαλειοθήκης είναι να παρέχει μια πρακτική ολοκλήρωση των δύο μοντέλων από την άποψη των εργαλείων, του υλικού μελέτης και των κατευθυντήριων γραμμών. Παρέχει τη δυνατότητα πρακτικής εξάσκησης με τα εργαλεία που περιλαμβάνονται στα Μοντέλα και τα νέα υλικά που παρέχονται στο παρόν έγγραφο, προκειμένου να χρησιμεύσει ως εκπαίδευση για τους εκπαιδευτικούς και επίσης ως εκπαίδευση για τους εκπαιδευτές, δηλαδή τους εκπαιδευτικούς που θα είναι εκφραστές των Μοντέλων στο σχολείο τους.

## Το υλικό της εργαλειοθήκης περιλαμβάνει:



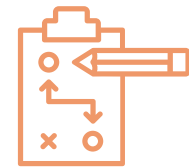
### Ενημερωτικά φυλλάδια:

θεωρητικό και πρακτικό περιεχόμενο για την ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων/νοοτροπίας.



### Μελέτες περίπτωσης:

περιεχόμενα που θα δώσουν στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να μάθουν από διαφορετικές εμπειρίες και δράσεις και να προβληματιστούν για το πώς θα μπορούσαν να τις χρησιμοποιήσουν ή να τις αλλάξουν στις πραγματικές τους συνθήκες.



### Μαθησιακά σενάρια:

παρέχουν στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να αλληλεπιδράσουν με μια πιθανή κατάσταση και να φανταστούν πώς θα μπορούσαν να εφαρμόσουν τα εργαλεία και τις γνώσεις των Μοντέλων.



### Δραστηριότητες:

συγκεκριμένα υλικά για την επίτευξη στόχων με την τάξη.



### Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

ερωτηματολόγια, λίστες ελέγχου, εργαλεία και μέθοδοι αξιολόγησης για τον έλεγχο της προόδου και τη μέτρηση της αποτελεσματικότητας των δράσεων που αναλαμβάνονται



# Δραστηριότητες για το Μοντέλο 2

Το μοντέλο εργασίας με έναν αλλοδαπό μαθητή που έρχεται σε μια νέα χώρα είναι ένα εκπαιδευτικό μοντέλο χωρίς αποκλεισμούς για τη διευκόλυνση της δύσκολης εμπειρίας της διαδικασίας προσαρμογής των παιδιών (6-14 ετών) στη μετανάστευση, την υποστήριξη σχολικών κοινοτήτων χωρίς αποκλεισμούς για όλους τους μαθητές και τη μείωση του κινδύνου σχολικής αποτυχίας και εγκατάλειψης του σχολείου.

Το υλικό αυτής της συνεδρίας επικεντρώνεται στα 4 στάδια που απαιτούνται για την καλύτερη δυνατή διευκόλυνση της ένταξης του μαθητή στο νέο σχολικό σύστημα. Για κάθε στάδιο, θα περιγράφεται μια πρακτική πτυχή που θα υποστηρίζει το θεωρητικό υλικό που παρουσιάζεται στο Μοντέλο 2. Και πάλι, το υλικό θα είναι διαφορετικής φύσης: ενημερωτικά δελτία, μελέτες περιπτώσεων, μαθησιακά σενάρια, δραστηριότητες, εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης.

**Παρακάτω παρατίθεται ένας πίνακας πλοήγησης του υλικού αυτής της συνεδρίας, κατανεμημένος σε βήματα εργασίας ανάλογα με το Μοντέλο 2, το θέμα και τον τύπο του υλικού:**

## Στάδια 1

### ΘΈΜΑ

**Πριν από την εισαγωγή του αλλοδαπού μαθητή στο σχολείο**

Προετοιμασία των γονέων: Μετακόμιση στο Παρίσι

Η πρώτη συνάντηση (σχεδιασμός αφίσας και σχεδιασμός θεμάτων μαθήματος)

### ΕΪΔΟΣ ΥΛΙΚΟΥ

Μελέτη Περίπτωσης

Μαθησιακό Σενάριο

### ΑΝΑΦΟΡΆ ΣΤΙΣ ΣΕΛΪΔΕΣ ΤΟΥ ΜΟΝΤΈΛΟΥ

**ΣΤΑΔΙΟ 1 Σελίδες  
38, 44-54**



## Στάδια 2

**Άφιξη στην ξένη χώρα, η πρώτη επαφή με το σχολείο**

Ξεκινώντας με το σωστό πόδι

Ερωτηματολόγιο

**ΣΤΑΔΙΟ 2 Σελίδες  
39, 55-60**



## Στάδια 3

**Πρώτη μέρα στο σχολείο**

Είσαι περισσότερο σαν...;

Συμπερίληψη πληροφοριών σχετικά με τη χώρα καταγωγής του νέου μαθητή στο περιεχόμενο του μαθήματος

«Μπάλα αφρού»- Συζήτηση

Δραστηριότητα

Μαθησιακό Σενάριο

Δραστηριότητα

**ΣΤΑΔΙΟ 3, Σελίδες  
40, 61-62**



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by  
the European Union

Project No. 2020-1-PL01-KA201-082096



## ΘΈΜΑ

### Επόμενες μέρες προσαρμογής στο σχολείο

Συνάντηση της ομάδας των εκπαιδευτικών - ανάπτυξη ΑΣΠΜ

Πέταγμα Χιονόμπαλας

Bafa Bafa

Διεξαγωγή της διαδικασίας προσαρμογής του μαθητή στην τάξη και στο σχολείο

Συνάντηση αξιολόγησης των εκπαιδευτικών της τάξης του αλλοδαπού μαθητή

Αξιολόγηση ΑΣΠΜ

## ΕΊΔΟΣ ΥΛΙΚΟΎ

Μαθησιακό Σενάριο

Δραστηριότητα

Δραστηριότητα

Κατάλογος Ελέγχου

Εργαλείο Αξιολόγησης

Εργαλείο Αξιολόγησης

ΑΝΑΦΟΡΆ ΣΤΙΣ  
ΣΕΛΊΔΕΣ ΤΟΥ  
ΜΟΝΤΈΛΟΥ

ΣΤΑΔΙΟ 4, Σελίδες  
41, 63-68





# 1. Πριν από την εισαγωγή του αλλοδαπού μαθητή στο σχολείο



Η ακόλουθη μελέτη περίπτωσης και το μαθησιακό σενάριο θα σας βοηθήσουν να εξασκηθείτε σε μια πιθανή κατάσταση και να προβληματιστείτε σχετικά με τα καλύτερα αποτελέσματα και τον τρόπο με τον οποίο θα εξασφαλίσετε ότι θα επιτευχθούν τα καλύτερα αποτελέσματα για το παιδί. Πριν χρησιμοποιήσετε αυτά τα εργαλεία, ανατρέξτε και αναθεωρήστε το Στάδιο 1 του Μοντέλου 2 στις σελίδες 38, 44-54.

ΜΟΝΤΕΛΟΥ 2

ΣΤΑΔΙΟ 1 Σελίδες  
38, 44-54





## ΤΙΤΛΟΣ

## ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ: ΜΕΤΑΚΟΜΙΣΗ ΣΤΟ ΠΑΡΙΣΙ

### Σύντομη Περιγραφή

### Περιγραφή της Μελέτης Περίπτωσης

Μελέτη  
Περίπτωσης



Η Μαρία και ο Αντρέας είναι γονείς ενός 10χρονου αγοριού με το όνομα "Φίλιππος". Ο Αντρέας εργάζεται στο Υπουργείο Εξωτερικών και πρέπει να μετακομίσει στη Γαλλία, για να εργαστεί στην Κυπριακή Πρεσβεία στο Παρίσι. Αυτός και η σύζυγός του, Μαρία, φοβούνται ότι ο Φίλιππος δεν θα μπορέσει να προσαρμοστεί στα γαλλικά εκπαιδευτικά συστήματα, αφού δεν είναι εξοικειωμένος με τη γλώσσα.

Οι γονείς έκαναν εκτεταμένη έρευνα για τα σχολεία στο Παρίσι στα οποία θα μπορούσε να φοιτήσει ο Φίλιππος. Ήταν πολύ τυχεροί, αφού η Πρεσβεία της Κύπρου πρότεινε αρκετά σχολεία με αλλοδαπούς μαθητές, αλλά είχαν τις ανησυχίες τους, αφού ο Φίλιππος είχε κάποιες δυσκολίες προσαρμογής στο παρελθόν.

Αφού συμφώνησαν για το σχολείο, αποφάσισαν να στείλουν email στον διευθυντή για να κάνουν μερικές ερωτήσεις, ώστε να προετοιμάσουν τους εαυτούς τους και τον γιο τους επίσης.

Ευτυχώς, ο διευθυντής του σχολείου ήταν πολύ εξυπηρετικός και έδωσε στους γονείς όλες τις απαραίτητες πληροφορίες σχετικά με το σχολείο τους, το εκπαιδευτικό τους σύστημα και τη διδακτική τους προσέγγιση. Ο διευθυντής ονόμασε τον δάσκαλο που θα είναι υπεύθυνος για τον Φίλιππο και πρότεινε μόλις φτάσουν στη χώρα να κανονίσουν μια συνάντηση μεταξύ αυτού, των γονέων και του δασκάλου. Τους έστειλε επίσης ένα ερωτηματολόγιο για να το συμπληρώσουν ως μια μορφή προκαταρκτικής αξιολόγησης της συμπεριφοράς του Φίλιππου, των ενεργειών, των δραστηριοτήτων που του αρέσουν και όλων των απαραίτητων πληροφοριών που πρέπει να γνωρίζει το σχολείο (θέματα υγείας, πρόσωπα επικοινωνίας, διεύθυνση κ.λπ.).







Η Μαρία και ο Αντρέας αισθάνθηκαν πολύ ανακουφισμένοι μετά από αυτό το μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου επειδή ο διευθυντής απάντησε σε όλες τις ανησυχίες τους και θεώρησαν ότι η προσέγγισή του ήταν πολύ κατάλληλη για την περίπτωσή τους.

Το πρώτο πράγμα που έκαναν οι γονείς μόλις έφτασαν στη Γαλλία, ήταν να επικοινωνήσουν με το σχολείο για να κανονίσουν τη συνάντηση. Μέσα σε δύο ημέρες είχαν θετική απάντηση και το ραντεβού ορίστηκε αμέσως.

Η Μαρία και ο Αντρέας έφτασαν στο σχολείο χωρίς τον Φίλιππο, ώστε να έχουν την πρώτη τους συζήτηση με τον διευθυντή και τον καθηγητή.

Τόσο ο διευθυντής όσο και η δασκάλα ήταν πολύ εξυπηρετικοί και φιλικοί και τους βοήθησαν αμέσως να νιώσουν άνετα. Μιλούσαν και οι δύο πολύ καλά αγγλικά και πρότειναν επίσης κάποια επιπλέον δωρεάν μαθήματα γαλλικής γλώσσας που παρέχει το σχολείο σε όλους τους αλλοδαπούς μαθητές, ώστε να βοηθήσουν τον Φίλιππο να προσαρμοστεί αποτελεσματικότερα στο νέο εκπαιδευτικό σύστημα.

Ο γονέας συμπλήρωσε όλα τα απαραίτητα έγγραφα και έφυγαν από το σχολείο νιώθοντας ανακουφισμένοι και χαρούμενοι με την απόφασή τους.

## Ερωτήσεις Αναστοχασμού

- Τι πιστεύετε ότι βοήθησε τους γονείς να νιώσουν ανακούφιση και χαρά μετά την πρώτη συνάντηση;
- Ποια ήταν τα πιο σημαντικά πράγματα που έκανε ο διευθυντής για να βοηθήσει τους γονείς;
- Υπήρχαν προβλήματα εμπιστοσύνης καθ' όλη τη διάρκεια της επικοινωνίας τους; Πιστεύετε ότι σε κάποιο σημείο οι γονείς δεν ένιωσαν άνετα;



## ΤΙΤΛΟΣ

# Η ΠΡΩΤΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ (ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΦΪΣΑΣ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)

### Σύντομη Περιγραφή

Στην αφίσα θα υπάρχουν σημαντικές πληροφορίες για το σχολείο (π.χ. ωράριο εργασίας, χώροι του σχολείου, αριθμός καθηγητών, χάρτης του σχολείου). Η αφίσα θα είναι ένα χρήσιμο εργαλείο για τον αλλοδαπό μαθητή για την ομαλή προσαρμογή του τις πρώτες ημέρες.

### Περιγραφή Σεναρίου

Πριν από την εισαγωγή του αλλοδαπού μαθητή στο σχολείο, το σχολείο μπορεί να στείλει στους γονείς μια αφίσα που θα περιλαμβάνει σημαντικές πληροφορίες σε κουκκίδες και σε φιλικό σχεδιασμό για έναν μαθητή. Οι πληροφορίες που μπορούν να συμπεριληφθούν, θα πρέπει να είναι οι χώροι του σχολείου, οι ώρες εργασίας του σχολείου, ο αριθμός των καθηγητών, ένας μικρός χάρτης του σχολείου, το όνομα των μαθημάτων που θα κάνει ο μαθητής κ.λπ.

### Ερωτήσεις Αναστοχασμού

Γιατί πιστεύετε ότι είναι σημαντικό να συμπεριληφθούν οι εγκαταστάσεις του σχολείου;  
Τι γίνεται αν δεν προσθέσουμε τις ώρες εργασίας του σχολείου;

### Ανατροφοδότηση

Η παροχή αυτών των πληροφοριών στην οικογένεια και στο παιδί τους θα είναι επωφελής για την ομαλότερη προσαρμογή του μαθητή, καθώς θα γνωρίζει εκ των προτέρων τις βασικές πτυχές του σχολείου.





## 2. Άφιξη στην ξένη χώρα, η πρώτη επαφή με το σχολείο



Οι παρακάτω ερωτήσεις θα βοηθήσουν τον εκπαιδευτικό να γνωρίσει τον νέο μαθητή, ώστε να διευκολυνθεί η προσαρμογή του στο νέο σχολείο. Παρακαλούμε αναθεωρήστε το περιεχόμενο του υποδείγματος 2 που είναι αφιερωμένο σε αυτό το στάδιο: Σελίδες 39, 55-60.

ΜΟΝΤΕΛΟΥ 2

ΣΤΑΔΙΟ 2 Σελίδες  
39, 55-60





## ΤΙΤΛΟΣ

**Στόχοι για τη Σχολική Κοινότητα**

**Ερωτήσεις/ Θέματα προς συζήτηση**

## ΞΕΚΙΝΩΝΤΑΣ ΣΩΣΤΑ

Προσεκτική παρατήρηση και συλλογή πληροφοριών σε όλους τους τομείς της ζωής του μαθητή.

1. Πώς θα περιγράφατε το παιδί με 5 λέξεις;
2. Ποιες είναι οι καλύτερες ικανότητές του/της; Ποιες, από την άλλη πλευρά, είναι οι δυσκολίες του;
3. Ποια είναι τα πράγματα για τα οποία ενδιαφέρεται περισσότερο; Ποια από αυτά αποφεύγουν περισσότερο;
4. Πώς είναι η σχέση σας μαζί τους; με τα αδέρφια τους;
5. Πώς τα πάει καλά με τους συνομηλίκους του/της; γνωρίζετε τον καλύτερο φίλο του/της; τι ενδιαφέροντα έχουν;
6. Ποια μαθήματα στο σχολείο τον/την ενδιαφέρουν περισσότερο; Ποια ήταν τα λιγότερο ελκυστικά;
7. Υπάρχει κάποιο ανέκδοτο που θέλετε να μας πείτε που να περιγράφει καλά πώς είναι το παιδί;



# 3. Πρώτη Μέρα στο Σχολείο

Οι ακόλουθες Δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί για να υποστηρίξουν τους εκπαιδευτικούς στη διαδικασία προσαρμογής και να τους βοηθήσουν να επιτύχουν τα καλύτερα αποτελέσματα για το κάθε παιδί και την τάξη. Πριν χρησιμοποιήσετε αυτά τα εργαλεία, ανατρέξτε και αναθεωρήστε το Στάδιο 3 του Μοντέλου 2 στις σελίδες 40, 61-62. Παρακαλούμε να θυμάστε ότι οι παρακάτω δραστηριότητες είναι απλά πρότυπα και μπορούν να προσαρμοστούν στην κατάσταση της συγκεκριμένης τάξης σας.



ΜΟΝΤΕΛΟΥ 2

ΣΤΑΔΙΟ 3, Σελίδες  
40, 61-62





## ΤΙΤΛΟΣ

## ΕΙΣΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΣΑΝ...;

### Δραστηριότητα



### Περιγραφή Δραστηριότητας

#### Στόχοι για τους εκπαιδευτικούς

#### Στόχοι για την τάξη

#### Οδηγίες

Ο δάσκαλος δίνει οδηγίες στην τάξη ότι θα έχουν μια δραστηριότητα. Σκοπός του παιχνιδιού είναι να μάθουν για τους συμμαθητές τους. Ο δάσκαλος θα θέσει μια ερώτηση / θα δείξει την ερώτηση σε ένα χαρτί Α3. Στη συνέχεια θα δείξει τις 2 πιθανές απαντήσεις και οι μαθητές πρέπει να πάνε και να σταθούν στην περιοχή που είναι η επιλογή τους.

Ο δάσκαλος θα μάθει:

- 1) τα ενδιαφέροντα / χόμπι του νέου μαθητή σε σύγκριση με άλλους μαθητές,
- 2) ομοιότητες / διαφορές μεταξύ των μαθητών.

1. Δραστηριότητα δημιουργίας ομάδας,
2. Οι μαθητές θα δεθούν μεταξύ τους,
3. Οι μαθητές θα μάθουν για τους συμμαθητές τους

Ζητήστε από τους μαθητές να σταθούν στη μέση της αίθουσας και, στη συνέχεια, βάλτε τους να μετακινηθούν προς τις δύο πλευρές για να δείξουν την επιλογή τους (πρέπει να διαλέξουν ένα).

Περισσότερο ένα βιβλίο ή ένα τραγούδι;

Περισσότερο ένα φαγητό ή ένα επιδόρπιο;

Περισσότερο αποταμιευτής ή καταναλωτής;

Περισσότερο σαν γάτα ή σαν σκύλος;

Περισσότερο σαν το παρόν ή το μέλλον;





Co-funded by  
the European Union

Δραστηριότητα



### Υλικά

Περισσότερο ποδόσφαιρο ή περισσότερο μπάσκετ;  
Περισσότερο σαν πλανήτη ή σαν αστέρι;  
Περισσότερο σαν πρωινός άνθρωπος / νυχτερινός άνθρωπος;  
Περισσότερο σαν adidas / nike;  
Περισσότερο σαν xbox / playstation;  
Περισσότερο σαν κουκούλες / πουκάμισα;  
Περισσότερο σαν κινούμενα σχέδια / θρίλερ;  
Περισσότερο σαν tik tok / snapchat;  
Περισσότερο σαν βιντεοπαιχνίδια / υπαίθρια παιχνίδια;  
κ.λπ.

Εσωτερικός ή εξωτερικός χώρος, μαρκαδόρος/οι, χαρτί A3 για τη συγγραφή των ερωτήσεων, εάν το επιθυμείτε.

??



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project No. 2020-1-PL01-KA201-082096



## ΤΙΤΛΟΣ

# ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΧΩΡΑ ΚΑΤΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΜΑΘΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ



## Σύντομη Περιγραφή

## Περιγραφή σεναρίου

Ιδανικά, οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται παγοθραυστικά με χαμηλό κοινωνικό ρίσκο, προσαρμοσμένα στο επίπεδο γνώσεων της τάξης σας και ίσως λίγο ελαφριά. Μια καλή δραστηριότητα θα ενθαρρύνει το δέσιμο, τη συμμετοχή, τα κίνητρα και θα επιτρέψει στον νέο μαθητή και όχι μόνο, να χαλαρώσει τόσο ψυχικά όσο και σωματικά.

### Παγοθραύστες\_

#### 1. Σταγόνες και γραμμές

Αυτή η δραστηριότητα είναι εύκολη, γρήγορη, κρατάει τους μαθητές σε κίνηση και συζήτηση και τους βοηθάει να ανακαλύψουν τι κοινό έχουν. Η ιδέα είναι οι μαθητές να ακούσουν τις προτροπές του δασκάλου τους και να οργανωθούν σε μια γραμμή (για παράδειγμα, με αλφαβητική σειρά του επωνύμου) ή σε κηλίδες σύμφωνα με κάτι που έχουν κοινό (μήνας γέννησης).

Δοκιμάστε αυτές τις προτροπές:

- Παρατάξτε με χρονολογική σειρά τα γενέθλιά σας
- Βάλτε στη σειρά με βάση το πόσα αδέρφια έχετε
- Βρείτε εκείνους που είναι αλλεργικοί στα ίδια πράγματα με εσάς
- Συγκεντρωθείτε με όσους έχουν τα ίδια χρωματιστά ρούχα με εσάς
- Παραταχθείτε με αλφαβητική σειρά των ονομάτων των πατέρων σας
- Συγκεντρωθείτε σε τέσσερις ομάδες: όσοι ταξίδεψαν με αυτοκίνητο στην τάξη, όσοι ταξίδεψαν με λεωφορείο και όσοι ταξίδεψαν με άλλο τρόπο
- Είμαι αλλεργικός στην ... (π.χ. σοκολάτα)
- Ταξίδεψα με αεροπλάνο περισσότερες από τρεις φορές.







## Ερωτήσεις αναστοχασμού

### 2. Δύο Αλήθειες και ένα Ψέμα

Οι μαθητές γράφουν τρεις προτάσεις με πληροφορίες για τον εαυτό τους, ωστόσο η μία πρέπει να είναι ψέμα. Στη συνέχεια, οι άλλοι μαθητές τους κάνουν ερωτήσεις παρακολούθησης για να ανακαλύψουν ποια δήλωση ήταν ψέμα.

Συμβουλή: Αυτός είναι ένας πολύ καλός τρόπος για τους εκπαιδευτικούς να δώσουν πληροφορίες για τον εαυτό τους την πρώτη ημέρα της τάξης. Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν ερωτήσεις παρακολούθησης σε ζευγάρια.

### 3. Ραντεβού ταχύτητας

Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει στους μαθητές να μιλήσουν σε ένα μέγιστο αριθμό συμμαθητών τους σε σύντομο χρονικό διάστημα. Για να ξεκινήσετε, βάλτε την τάξη σας να σχηματίσει δύο ομόκεντρους κύκλους αντικριστά. Κάντε μια ερώτηση που θα σπάσει τον πάγο και πείτε τους ότι έχουν ένα λεπτό για να τη συζητήσουν. Μετά από ένα λεπτό, ο εξωτερικός κύκλος περιστρέφεται αριστερόστροφα κατά μία θέση - και η δραστηριότητα επαναλαμβάνεται με έναν άλλο μαθητή και μία άλλη ερώτηση. Συνεχίστε μέχρι οι μαθητές να επιστρέψουν στους αρχικούς τους συνεργάτες.

Ερωτήσεις: Ποιο είναι το αγαπημένο σας φαγητό; Πού μεγαλώσατε / Πού γεννηθήκατε; Ποιο είναι το αγαπημένο σας πράγμα που μπορείτε να κάνετε στην πόλη σας; Ποιο είναι κάτι καλό που σας συνέβη σήμερα; Ποιο είναι κάτι που θα θέλατε να μπορούσατε να αλλάξετε στον σημερινό κόσμο; Ποια είναι μερικά μικρά πράγματα που φέρνουν ευτυχία στην καθημερινότητά σας; Αν ήσασταν οποιοσδήποτε υπερήρωας, ποιος θα μπορούσατε να είστε; Αν μπορούσατε να επισκεφθείτε οποιοδήποτε μέρος σε αυτόν τον κόσμο, πού θα πηγαίνατε και γιατί; Φανταστείτε ότι βρίσκεστε σε ένα εστιατόριο και βρίσκετε μια τρίχα στο φαγητό σας. Τι κάνετε;

Γιατί είναι απαραίτητο ο δάσκαλος και οι μαθητές να μάθουν ο ένας για τον άλλον;  
Τι θα αποκομίσει ο νέος μαθητής από αυτά τα icebreakers;



## Ανατροφοδότηση

Κάνοντας icebreakers τις πρώτες ημέρες και όχι μόνο, θα δώσετε την ευκαιρία στους μαθητές να αλληλεπιδράσουν άνετα μεταξύ τους.

Ένας εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει ένα παγοθραυστικό:

**Για να γεμίσετε την αμήχανη σιωπή ή τη δυσφορία στο δωμάτιο.** Για να σπάσετε την αμηχανία ή τη σιωπή. Δεν είναι ποτέ διασκεδαστικό να κάθεται σε ένα δωμάτιο γεμάτο ανθρώπους που μπορεί να μην γνωρίζεις. Μερικές φορές σε αυτές τις αμήχανες καταστάσεις, οι μαθητές τείνουν να κοιτάζουν το γραφείο μας, αλλά δεν κάνουν τίποτα. Άλλες φορές οι μαθητές τρέμουν άβολα και κοιτάζουν γύρω τους μέχρι να ξεκινήσει το μάθημα.

**2. Βάλτε τους μαθητές να γνωριστούν μεταξύ τους.** Σε ποιον δεν αρέσει η δικτύωση; Ή ακόμα και να κάνει νέους φίλους! Όταν βρίσκεστε σε μια τάξη ή σε μια παιδική χαρά, τα icebreakers είναι χρήσιμα, επειδή μπορείτε να γνωρίσετε καλύτερα τους άλλους. Όταν κάνετε icebreakers, μπορεί να μάθετε κάτι σημαντικό για έναν συμμαθητή σας που μπορεί να μην γνωρίζατε πριν.

**3. Βάλτε τους καινούριους μαθητές να αλληλεπιδράσουν με την ομάδα.** Όταν αλληλεπιδράτε με τους άλλους και τους γνωρίζετε σε πιο προσωπική βάση, ενισχύεται η σύνδεση και η συνάντηση στο σύνολό της. Ένα άτομο είναι πιο πιθανό να μιλήσει σε κάποιον που γνωρίζει ή έχει κάτι κοινό μαζί του από ό,τι με έναν άγνωστο.

**4. Περάστε καλά!** Είναι απλά διασκεδαστικά! Για μερικούς μαθητές, τα icebreakers είναι το μόνο πράγμα που έχουν για να γνωρίσουν τους άλλους. Δεν είναι όλοι καλοί στο να κάνουν συζήτηση μόνοι τους. Χρειάζονται ένα μικρό παιχνίδι ή μια εκδήλωση που θα τους βοηθήσει να ανοιχτούν.





## ΤΙΤΛΟΣ

## « ΜΠΑΛΑ-ΑΦΡΟΥ » ΣΥΖΗΤΗΣΗ

### Δραστηριότητα



### Περιγραφή Δραστηριότητας

Προετοιμάστε ένα σύνολο ερωτήσεων και δραστηριοτήτων σχετικών με το θέμα. Σε μια μπάλα από αφρώδες υλικό, γράψτε τις δύο επιλογές "Ερώτηση" και "Δραστηριότητα". Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, η μπάλα μπορεί να πεταχτεί στους μαθητές. Ο μαθητής που την πιάνει επιλέγει αν θα απαντήσει σε μια ερώτηση ή θα εκτελέσει μια δραστηριότητα σχετική με το θέμα που παρουσιάζετε. Μόλις επιλεγεί η επιλογή, αποκαλύψτε την ερώτηση ή τη δραστηριότητα για το περιεχόμενο που παρουσιάζεται. Εάν ο μαθητής χρειάζεται βοήθεια για την εργασία, χρησιμοποιήστε την αφρώδη μπάλα για να επιλέξετε έναν άλλο μαθητή. Μπορείτε επίσης να γράψετε αυτές τις εργασίες ή τις ερωτήσεις στην αφρώδη μπάλα και να ζητήσετε από τον μαθητή να εκτελέσει την επιλογή που αγγίζει ο μαθητής.

### Στόχοι για τους εκπαιδευτικούς

Ο δάσκαλος θα συνοψίσει αν ο μαθητής έχει κατανοήσει το μάθημα.

### Στόχοι για την τάξη

Δημιουργία φιλικού μαθησιακού περιβάλλοντος

### Οδηγίες

Ερωτήσεις που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε:

Τι κάνετε στον ελεύθερο χρόνο σας; Τι θα σας λείπει περισσότερο από την πατρίδα σας; Πώς ήταν η πρώτη μέρα στο σημερινό σας σχολείο; Σε βοήθησαν καθόλου οι συμμαθητές σου; Ήσασταν μόνοι σας κατά τη διάρκεια του διαλείμματος; Ποιο είναι το πρότυπό σου; Ποιο βιβλίο διαβάζεις αυτή τη στιγμή; Πείτε μας για ένα εμπόδιο που αντιμετωπίσατε στο σχολείο και πώς το ξεπεράσατε; Πες μας για τον αγαπημένο σου δάσκαλο στο σχολείο; Τι σου αρέσει σε αυτούς; Έχετε βοηθήσει ποτέ κάποιον που ένιωθε άγχος; Σου αρέσει να γνωρίζεις νέους ανθρώπους ή προτιμάς να κάνεις παρέα με ανθρώπους που ήδη γνωρίζεις;





Co-funded by  
the European Union

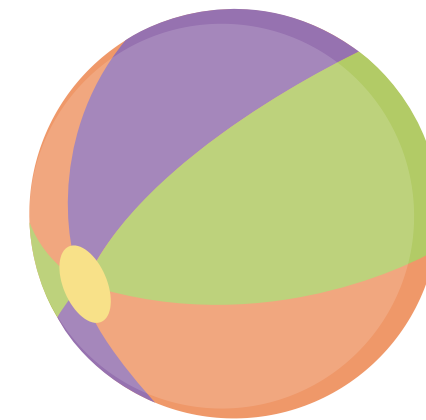
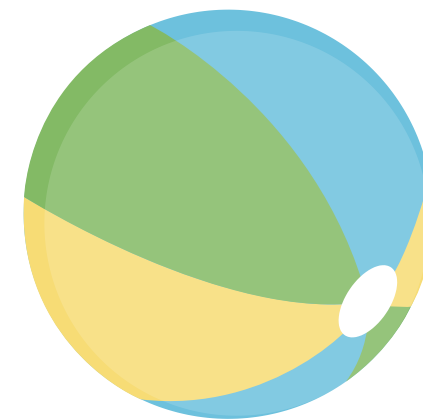
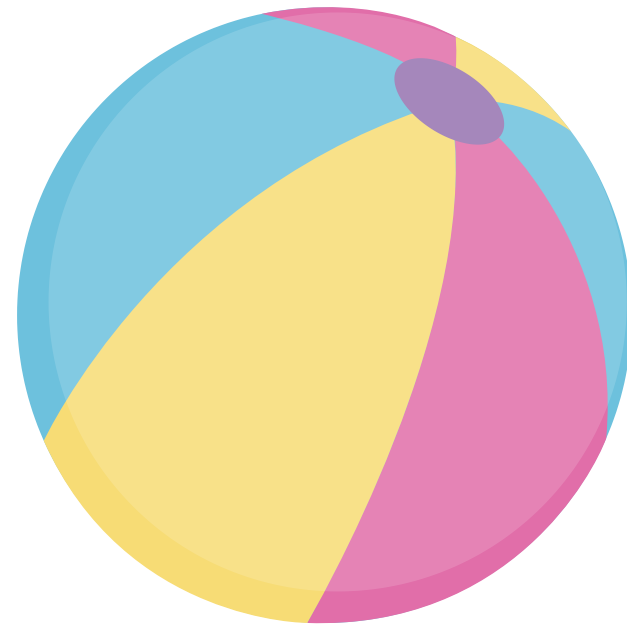
Δραστηριότητα



Έχεις κάποιον στον οποίο μπορείς να μιλήσεις όταν ανησυχείς; Αν έπρεπε να διαλέξεις μόνο μία λέξη για να περιγράψεις τον εαυτό σου, ποια θα διάλεγες; Πότε ήταν η πιο αγχωτική περίοδος στη ζωή σας; Έμαθες κάτι από αυτή την εμπειρία; Ποια είναι η πρώτη σου ανάμνηση από το σημερινό σου σχολείο; Περιγράψτε μια διαφωνία που είχατε με ένα μέλος της οικογένειας; Πώς την επιλύσατε; Ποια είναι μερικά πράγματα που δεν πρέπει να ρωτάτε ανθρώπους που μόλις γνωρίσατε;

**Υλικά**

Μαρκαδόροι, 2-3 αφρώδεις μπάλες



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project No. 2020-1-PL01-KA201-082096



# 4. Επόμενες ημέρες προσαρμογής στο σχολείο

Τα παρακάτω Μαθησιακά Σενάρια και Δραστηριότητες θα σας βοηθήσουν να εξασκηθείτε σε πιθανές και πραγματικές καταστάσεις και να προβληματιστείτε σχετικά με τα καλύτερα αποτελέσματα και τον τρόπο με τον οποίο μπορείτε να διασφαλίσετε ότι επιτυγχάνονται τα καλύτερα αποτελέσματα για το παιδί. Πριν από τη χρήση αυτών των εργαλείων, ανατρέξτε και αναθεωρήστε το Στάδιο 4 του Μοντέλου 2 στις σελίδες 41, 63-68.



ΜΟΝΤΕΛΟΥ 2

ΣΤΑΔΙΟ 4, Σελίδες  
41, 63-68





## ΤΙΤΛΟΣ

# ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ - ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΣΠΜ

Μαθησιακό Σενάριο



### Σύντομη Περιγραφή

### Σύντομη Περιγραφή Σεναρίου

Γλωσσικό εμπόδιο

Ο νέος μαθητής μπορεί να ανησυχεί για το πώς θα επικοινωνήσει με τους συμμαθητές και τους καθηγητές του. Η γλώσσα θα πρέπει να είναι ένα θέμα με το οποίο οι εκπαιδευτικοί θα ασχοληθούν και θα σχεδιάσουν τα μαθήματά τους σχετικά με αυτή την κατάσταση. Ο νέος μαθητής δυσκολεύεται κατά τη διάρκεια του μαθήματος και διαπιστώνει ότι δεν ακολουθεί τις οδηγίες καθώς φαίνεται να μην καταλαβαίνει τη γλώσσα. Προκειμένου, να αποφευχθεί αυτό το σενάριο οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν τον εν λόγω μαθητή συναντιούνται μεταξύ τους και δημιουργούν ένα γενικό σχέδιο για το πώς μπορούν να βοηθήσουν τον μαθητή τους κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Μια ιδέα που προέκυψε ήταν να κολλήσουν στο θρανίο του μαθητή ένα λεξιλόγιο με κοινές ερωτήσεις / ρουτίνες στην αγγλική γλώσσα και τη μητρική γλώσσα του παιδιού για να τον βοηθήσουν να τις ακολουθήσει κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Επιπλέον, για κάθε ενότητα που θα καλύψει ο μαθητής στο μάθημά του, αποφάσισαν να ετοιμάσουν ένα λεξιλόγιο και στις δύο γλώσσες και να το κολλούν κάθε φορά στο τετράδιό του/της για να εξοικειωθεί με τις λέξεις που θα εμφανίζονται στις συζητήσεις και όχι μόνο κατά τη διάρκεια του μαθήματος/των μαθημάτων.

### Ερωτήσεις Αναστοχασμού

Τι κερδίζει ο νέος μαθητής έχοντας αυτό το λεξιλόγιο στο τετράδιό του;  
Πόσο ωφέλιμες θα είναι αυτές οι συναντήσεις για την ομάδα των καθηγητών αυτού του μαθητή;

### Ανατροφοδότηση

Ο νέος μαθητής θα βρει αυτές τις συμβουλές πολύ χρήσιμες. Πρώτον, κολλώντας το λεξιλόγιο εκ των προτέρων στο τετράδιο του μαθητή για το νέο γλωσσάριο κάθε ενότητας που θα καλύψει ο μαθητής, θα βοηθήσει τον μαθητή που θα παρακολουθεί το μάθημα, καθώς θα είναι εξοικειωμένος με τις λέξεις/ορισμούς που θα χρησιμοποιεί ο καθηγητής κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Δεύτερον, η ομάδα των εκπαιδευτικών, κάνοντας τη συνάντηση για το νέο μαθητή τους, θα μπορέσει να ανακαλύψει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των τεχνικών που έχουν χρησιμοποιήσει και επιπλέον θα διασφαλιστεί ότι δεν είναι μόνοι τους σε αυτό το δύσκολο έργο που έχουν μπροστά τους.



## ΤΙΤΛΟΣ

## ΠΈΤΑΓΜΑ ΧΙΟΝΌΜΠΑΛΑΣ

### Περιγραφή Δραστηριότητας

**Στόχοι για τους  
εκπαιδευτικούς**  
**Στόχοι για την τάξη**

**Οδηγίες**

**Υλικά**

Οι μαθητές γράφουν ανώνυμα έναν από τους στρεσογόνους παράγοντες τους σε ένα κομμάτι χαρτί, το τσαλακώνουν, συγκεντρώνονται σε κύκλο και πετούν τις χάρτινες μπάλες τους σε έναν εικονικό χιονοπόλεμο. Όταν τελειώσει αυτό, παίρνουν μια χιονόμπαλα και τη διαβάζουν δυνατά. "Η ιδέα είναι ότι κινούμαστε γύρω γύρω. Είμαστε σε θέση να διασκεδάσουμε, να γελάσουμε, να φωνάξουμε, να γίνουμε δυνατοί και στη συνέχεια να κάνουμε αυτή τη συζήτηση για το άγχος".

Ο δάσκαλος θα μάθει τις ανησυχίες του μαθητή του/της

Να είμαστε φιλικοί και να βοηθάμε ο ένας τον άλλον

Λαμβάνεται υπόψη στην παραπάνω περιγραφή

Αυτοκόλλητες σημειώσεις, μολύβια



## ΤΙΤΛΟΣ

## BAFA BAFA

### Δραστηριότητα



### Περιγραφή Δραστηριότητας

#### Στόχοι για τους εκπαιδευτικούς

#### Στόχοι για την τάξη

Για μια πολύ σύντομη επισκόπηση, στο παιχνίδι οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε δύο πολιτισμούς: Alphas και Betas. Κάθε κουλτούρα πηγαίνει σε ένα ξεχωριστό δωμάτιο κοντά η μία στην άλλη και λαμβάνει οδηγίες ταυτόχρονα από δύο διοργανωτές. Οι Άλφα και οι Βήτα έχουν πολύ διαφορετικές κουλτούρες μεταξύ τους.

Συμμετέχοντας σε αυτή την πολιτισμική προσομοίωση που έχει σχεδιαστεί για την ενίσχυση της διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης, οι μαθητές θα βιώσουν την ανάπτυξη και τον αντίκτυπο των στερεοτύπων. Αναπτύσσοντας μια σκόπιμα στενή και στερεοτυπική άποψη για έναν "ξένο πολιτισμό" και εξετάζοντας στη συνέχεια τις δικές τους αντιδράσεις σε αυτόν τον πολιτισμό και τις στερεοτυπικές αντιδράσεις του άλλου πολιτισμού σε αυτούς, οι μαθητές εκτιμούν τις αρνητικές επιπτώσεις των στερεοτύπων και την ανάγκη για μεγαλύτερη ανεκτικότητα και κατανόηση των άλλων σε όλους τους τομείς της ζωής.

- (1) Να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία και τον αντίκτυπο του πολιτισμού
- (2) Να καταδείξει πώς τα συναισθήματα προσκόλλησης ενός ατόμου σε μια δεδομένη κουλτούρα μαθαίνονται μέσω των διαδικασιών κοινωνικοποίησης και ότι η τάση του ατόμου να κρίνει άλλους πολιτισμούς βασίζεται στη δική του πολιτισμική προοπτική.
- (3) Να καταδείξει την πιθανότητα παρερμηνείας που προκύπτει όταν κάποιος αξιολογεί έναν άλλο πολιτισμό αποκλειστικά από την οπτική γωνία των δικών του αξιών
- (4) Να οικοδομήσει συνείδηση του βαθμού στον οποίο οι πολιτισμοί μπορούν να διαφέρουν (πολιτισμική διαφορά) και να βοηθήσει τους μαθητές να επεξεργαστούν αυτές τις διαφορές
- (5) Να βοηθήσει τους μαθητές να εκτιμήσουν την πολιτισμική ποικιλομορφία και να εξετάσουν τις στάσεις και τις συμπεριφορές τους απέναντι σε άλλους που είναι "διαφορετικοί" από τους ίδιους.







## Οδηγίες

### ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αναθέστε τυχαία τους μαθητές σε δύο ομάδες σε δύο τεχνητούς πολιτισμούς: "Άλφα" και "Βήτα". Κάθε ομάδα εισάγεται σε ένα διαφορετικό σύνολο πολιτισμικών αξιών και της επιτρέπεται να εξασκηθεί στο να παίζει ένα παιχνίδι καρτών σύμφωνα με αυτές τις αξίες. Η κουλτούρα Άλφα είναι μια κουλτούρα προσανατολισμένη στις σχέσεις, ισχυρή κουλτούρα εντός-ομάδας εκτός-ομάδας. Έχει ως πρότυπο τους κλειστούς πολιτισμούς "υψηλού πλαισίου", όπου οι διαπροσωπικές σχέσεις και η φυσική εγγύτητα είναι αξίες που εκτιμώνται. Ως μη ανταγωνιστική κουλτούρα, το παιχνίδι καρτών της δεν έχει νικητές ή ηττημένους. Η κουλτούρα Beta είναι μια άκρως ανταγωνιστική κουλτούρα συναλλαγών "ο χρόνος είναι χρήμα", "είσαι αυτό που κερδίζεις". Έχει τη δική της εξειδικευμένη "γλώσσα συναλλαγών".

### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Οι συμμετέχοντες εισάγονται ή "ενημερώνονται" για τις τελετουργίες, τα έθιμα και τη γλώσσα του πολιτισμού τους και τους δίνεται χρόνος να εξασκηθούν και να ζήσουν στο νέο τους πολιτισμό (οι κανόνες/οδηγίες μπορούν να τροποποιηθούν ανάλογα με την περίπτωση). Οι παρατηρητές και οι επισκέπτες ανταλλάσσονται σε "τουριστική" βάση για πολύ σύντομες χρονικές περιόδους. Απαγορεύεται η εξήγηση των κανόνων της κάθε κουλτούρας στους επισκέπτες, οπότε το μόνο μέσο κατανόησης είναι η παρατήρηση και η συμμετοχή με δοκιμή και λάθος. Πριν οι Αλφανοί μιλήσουν μεταξύ τους, για παράδειγμα, πρέπει πρώτα να αγγίξουν ο ένας τον άλλον. Έτσι, οι Betans δεν θα αντιληφθούν αμέσως ότι για να μιλήσουν με έναν Alphan, πρέπει πρώτα να αγγίξουν το άλλο άτομο και θα αγνοηθούν από τους Alphans όταν προσπαθήσουν να τους μιλήσουν. Οι κυρώσεις επιβάλλονται όταν παραβιάζονται οι πολιτιστικοί κανόνες. Μετά από επανειλημμένες προσπάθειες των Betan να μιλήσουν στους Alphan, οι Alphan θα προσφέρουν στον Betan επισκέπτη μια κάρτα, η οποία θα ενημερώνει τους άλλους Alphan ότι ο επισκέπτης έχει υποστεί κυρώσεις.



## ΣΥΖΗΤΗΣΗ

- 1) Τι μας διδάσκει το BAFA BAFA για το πώς κρίνουμε, εκπροσωπούμε, κατανοούμε και επικοινωνούμε με όσους είναι διαφορετικοί από εμάς;
- 2) Ποιες παραδοχές για τους "άλλους" αντανακλώνται στο σχεδιασμό της προσομοίωσης BAFA BAFA; Τι μάθατε για τον εαυτό σας και τους άλλους κατά τη διάρκεια της προσομοίωσης;
- 3) Τι μας διδάσκει για τις κοινωνικές διαδικασίες και τις κοινωνικές δομές;
- 4) Ποιος είναι ο αντίκτυπος της μη γνώσης μιας άλλης κουλτούρας στις εντυπώσεις σας για την κουλτούρα αυτή; Πώς θα μπορούσε αυτό να αλλάξει;

## Υλικά

Το πιο σημαντικό είναι ότι χρειάζεστε το ίδιο το κουτί BaFa BaFa, το οποίο περιέχει πολλά κομμάτια του παιχνιδιού και το βιβλίο οδηγιών. Θα πρέπει επίσης να υπάρχει μια φωτοτυπία του βιβλίου οδηγιών και, αν όχι,

θα πρέπει να φτιάξετε ένα. Είναι σημαντικό ο διοργανωτής/αρχηγός κάθε πολιτισμού (εσείς και κάποιος άλλος) να έχει ένα αντίγραφο κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού, ειδικά αν διαβάζετε την απομαγνητοφώνηση των ταινιών.

Χρειάζεστε επίσης δύο αρκετά ευρύχωρα δωμάτια για το παιχνίδι. Το ένα θα πρέπει να είναι αρκετά μεγάλο για να χωρέσει όλους τους συμμετέχοντες για μια σύντομη εισαγωγή στην αρχή και στη συνέχεια για την τελική συζήτηση στο τέλος. Και τα δύο δωμάτια θα πρέπει να έχουν πολύ ελεύθερο χώρο που να επιτρέπει στους μαθητές να περπατούν ανεμπόδιστα από θρανία και καρέκλες. Ωστόσο, για την τελική συζήτηση οι συμμετέχοντες είναι συνήθως αρκετά κουρασμένοι και θέλουν κάπου να καθίσουν. Αν τα θρανία και οι καρέκλες απλώς σπρώχνονται στο πίσω μέρος της αίθουσας, οι μαθητές μπορούν συνήθως να καθίσουν σε αυτά όταν αρχίζει η συζήτηση. Οι αίθουσες θα πρέπει να έχουν η καθεμία είτε ένα μαυροπίνακα ή ένα flip chart.



Αυτά είναι σημαντικά τόσο για την τελική συζήτηση όσο και κατά τη διάρκεια της προσομοίωσης, επειδή τα μέλη Άλφα/Βήτα που επιστρέφουν από την πολιτιστική τους "ανταλλαγή" μπορεί να θέλουν να ζωγραφίσουν ή να γράψουν κάτι στον πίνακα για να εξηγήσουν στους συναδέλφους τους τι συμβαίνει στον άλλο πολιτισμό. Επίσης, τα δύο δωμάτια θα πρέπει να βρίσκονται αρκετά κοντά το ένα στο άλλο- αυτό είναι σημαντικό για τις ανταλλαγές, ώστε να μη χάνεται χρόνος για τη μεταφορά των ατόμων από το ένα δωμάτιο στο άλλο.

Θα χρειαστείτε επίσης:

ο Ένα κασετόφωνο (εκτός αν ακολουθήσετε τη συμβουλή μου και διαβάσετε μόνο τις μεταγραφές στο εγχειρίδιο οδηγιών).

ο Κονκάρδες ονομάτων - θα χρειαστείτε το πολύ 12 κονκάρδες ανά παιχνίδι (6 που δηλώνουν Άλφα και 6 που δηλώνουν Βήτα)- πιθανότατα θα χρειαστείτε λιγότερες, αλλά αυτό γίνεται για να είστε σίγουροι. Αυτές χρησιμοποιούνται από όσους βρίσκονται σε ανταλλαγή και μπορούν να επαναχρησιμοποιηθούν από κάθε κύμα διαδοχικών επισκεπτών, οπότε δεν χρειάζονται όλοι μια κονκάρδα, μόνο όσοι βρίσκονται σε ανταλλαγή.

ο Ένα ρολό χρωματιστής ταινίας (μπορεί να είναι και μαύρη ή λευκή, αλλά απλά όχι καθαρή) - αυτό χρησιμοποιείται για να κολλήσετε έναν κύκλο στο έδαφος μιας κουλτούρας (μόλις διαβάσετε τις οδηγίες, θα καταλάβετε).



# ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ

## “Διεξαγωγή της διαδικασίας προσαρμογής του μαθητή στην τάξη και στο σχολείο”

Η λίστα ελέγχου “Διεξαγωγή της διαδικασίας προσαρμογής του μαθητή στην τάξη και στο σχολείο” είναι ένα εργαλείο για την υποστήριξη όλων των βασικών εμπλεκόμενων μερών (δηλαδή των γονέων, των εκπαιδευτικών της τάξης, του διαπολιτισμικού βοηθού, του προσωπικού του σχολείου) στην υλοποίηση των κύριων καθηκόντων στο πλαίσιο του σταδίου 4 του μοντέλου II, προκειμένου να προωθηθεί η διαδικασία ένταξης των μαθητών στο νέο σχολείο.

Αυτός ο κατάλογος ελέγχου θα πρέπει να χρησιμοποιείται από την πρώτη συνάντηση με τον διευθυντή, τους δασκάλους της τάξης, τον διαπολιτισμικό βοηθό και τους γονείς. Κάθε ένα από τα κύρια εμπλεκόμενα μέρη (γονείς, εκπαιδευτικοί της τάξης, διαπολιτισμικός βοηθός, προσωπικό του σχολείου) θα πρέπει να το συμπληρώνει, να το επεξεργάζεται και να ενημερώνει το μέρος του καταλόγου ελέγχου για να παρακολουθεί και να βελτιώνει τις ενέργειες που λαμβάνονται για την υποστήριξη του παιδιού κατά τη διάρκεια της διαδικασίας προσαρμογής.

Επιπλέον, μπορεί να αποτελέσει σημαντικό εργαλείο για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της βοήθειας που παρέχεται στον αλλοδαπό μαθητή.

Ακολουθούν δειγματικές λίστες ελέγχου με ορισμένες από τις πιθανές εργασίες που πρέπει να ακολουθήσετε και να παρακολουθήσετε.

ΒΗΜΑ	ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ
1.	Παρακολουθήστε την πρώτη συνάντηση με τον διευθυντή, τον εκπαιδευτικό της τάξης και τον διαπολιτισμικό βοηθό.			
2.	Ανταλλαγή στοιχείων επικοινωνίας με το σχολείο			
3.	Ανταλλαγή πληροφοριών σχετικά με το εκπαιδευτικό υπόβαθρο του μαθητή (αγαπημένα μαθήματα, προηγούμενα γεγονότα, εμπειρίες κ.λπ.)			
4.	Εξετάστε τις εξωσχολικές δραστηριότητες (εργαστήριο ξένων γλωσσών, τέχνη, αθλητισμός κ.λπ.)			
5.	Θέσπιση κανόνων με το σχολείο για τη διευκόλυνση της διαδικασίας προσαρμογής του παιδιού			
6.	Ακολουθήστε τους κανόνες που έχουν θεσπιστεί			
7.	Τακτικές συναντήσεις με τον δάσκαλο της τάξης και τον διαπολιτισμικό βοηθό			

**ΒΗΜΑ**

**ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΤΟΥ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΎ ΒΟΗΘΟΥ**

**ΝΑΙ**

**ΟΧΙ**

**ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ**

1.	Παρακολουθήστε τη συνάντηση με τον διευθυντή, τον δάσκαλο της τάξης και τους γονείς.			
2.	Υποστήριξη των εκπαιδευτικών στη διαδικασία ένταξης του μαθητή			
3.	Βοήθεια για να ξεπεραστούν τα γλωσσικά εμπόδια			
4.	Παρακολουθεί τη διαδικασία ένταξης και, εάν είναι απαραίτητο, επιλύει τις συγκρούσεις.			
5.	Μείνετε σε επαφή με τους γονείς			
6.	Να συνεργάζεται με το προσωπικό του σχολείου και τον συμμαθητή-κηδεμόνα.			
7.	Συνεργασία με διάφορους φορείς προκειμένου να δημιουργηθεί ένα φιλικό σχολικό και τοπικό περιβάλλον			

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

ΒΗΜΑ	ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ
1.	Παρακολουθήστε τη συνάντηση με τον διευθυντή, τον διαπολιτισμικό βοηθό και τους γονείς.			
2.	Παρακολούθηση της εμπλοκής των μαθητών κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων της τάξης			
3.	Προγραμματίστε συναντήσεις με τους άλλους εκπαιδευτικούς για την ανταλλαγή πληροφοριών σχετικά με τον μαθητή.			
4.	Μείνετε σε επαφή με τους γονείς			
5.	....			

**ΒΗΜΑ**

**ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΤΗΣ ΤΆΞΗΣ ΤΟΥ ΑΛΛΟΔΑΠΟΥ ΜΑΘΗΤΗ**

**ΝΑΙ**

**ΟΧΙ**

**ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ**

1. Προγραμματίστε συναντήσεις με τους άλλους εκπαιδευτικούς για την ανταλλαγή πληροφοριών σχετικά με τον μαθητή.
2. Εφαρμογή και παρακολούθηση της διαδικασίας προσαρμογής του μαθητή στο σχολείο
3. Δημιουργία φιλικού σχολικού περιβάλλοντος
4. Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της βοήθειας που παρέχεται στον αλλοδαπό μαθητή κατά τη διαδικασία προσαρμογής
5. ....

**Τα ακόλουθα έντυπα είναι δύο εργαλεία αξιολόγησης που μπορούν να υποστηρίξουν τους εκπαιδευτικούς στην αξιολόγηση της διαδικασίας προσαρμογής και του πόσο αποτελεσματικές ήταν ή όχι οι δράσεις που αναλήφθηκαν, και συνεπώς τι πρέπει να βελτιωθεί.**